

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 7 г. Иркутска»
Министерство образования Иркутской области
664056, г. Иркутск, улица Мухиной, 3
тел. 469-797 e-mail: sks7@bk.ru

Открытый урок
по предмету русский язык
на тему:
«Твердые и мягкие согласные звуки. Различение их перед гласными»
3 класс

Составитель:
учитель высшей квалификационной категории
Токарева Татьяна Анатольевна

Иркутск, 2023

Дата проведения: 24.10.2023 г.
Автор: Токарева Татьяна Анатольевна
Образовательное учреждение: ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска
Класс: 3 «А» класс
Категория обучающихся: обучающиеся по АООП, вариант 1
Предметная область «Язык и речевая практика»
Учебный предмет «Русский язык»
Раздел «Согласные звуки и буквы»
Тип урока: закрепление изученного материала
Тема урока: «Твердые и мягкие согласные звуки. Различение их перед гласными»
Цель урока: Формировать у обучающихся представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.

Задачи:

Образовательные: отработать умения различать слова с твердыми и мягкими согласными устно и при письме;

Развивающие: развивать фонематическое восприятие, память, внимание, устную и письменную речь, мелкую моторику рук;

Воспитывающие: воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, уважительное отношение друг к другу;

Оборудование: учебник, тетрадь, презентация, ручки, раздаточный материал.

Планируемые результаты

Личностные:

корректировать и развивать личностные качества эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки);

воспитывать аккуратность работы в рабочих тетрадях и на доске, интереса к предмету.

Межпредметные:

Познавательные:

корректировать объем внимания через использование опорных схем и сигналов;

корректировать логическую память в ходе упражнений в установлении связи с имеющимися знаниями и применением их в новых условиях; развивать и корректировать логическое мышление через упражнения

Коммуникативные:

развивать коммуникативные отношения (умение слушать и слышать, задавать вопросы);

развивать активную речевую деятельность через использование в речи учителя и учащихся специальных терминов.

Регулятивные:

корректировать зрительно-пространственную ориентацию через работу по ориентации на листе; коррекция связной устной речи через правильно выстроенные, полные ответы на уроке.

Предметные:

развивать логическое мышление, внимание, память; следить за правильным произношением букв; составлять слова из букв; тренироваться в подборе слов отвечающих на вопрос что? и представить текстовую информацию.

В уроке использованы педагогические технологии:

- игровая (ролевая)
- личностно – ориентированная (индивидуальная работа по карточкам);
- проблемное обучение (частично – поисковый);
- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки, организация охранительно-педагогического режима (проветривание));

Технологическая карта урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	БУД
<p>1. Мотивация самоопределение к деятельности</p>	<p>Приветствие. (Выразительное чтение стиха)</p> <p>Итак, друзья, внимание- Ведь прозвенел звонок. Садитесь по удобнее Начнем скорей урок.</p> <p>- Проверим вашу готовность к уроку, у вас на столе должен лежать учебник, пенал и должна лежать тетрадь.</p> <p>- Прежде, чем притупить к работе, давайте напомним себе, как правильно сидеть за столом. (в течение урока, наблюдает за посадкой учеников)</p>	<p>- Приветствуют учителя</p> <p>- Проверяют свою готовность к уроку</p>	<p>Личностные: развивать личные качества эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки); воспитывать аккуратность работы в рабочих тетрадях и на доске, интереса к предмету.</p>
<p>2. Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Минутка чистописания</p>	<p>Посмотрите на экран (на экране осенний лес). Мы с вами в осеннем лесу. (слайд)</p> <p>Упражнение «Вдыхаем запах леса» Встреча с белкой</p> <p>«Упражнение чистим зубки» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>Минутка чистописания. - Какой звук мы слышим в начале слова белка? [Б'] Какой буквой обозначаем этот звук?</p> <p>Пропишите букву заглавную букву Б до конца</p>	<p>Выполняют упражнение на дыхание и на артикуляцию</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику. Открывают тетради, записывают число, классная работа.</p> <p>Прописывают заглавную букву «Б»</p>	<p>Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Регулятивные: формируют учебное поведение: используют по назначению учебные материалы; формируют умение выполнять задание:</p>

<p>Словарная работа</p> <p>Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии</p>	<p>строки.</p> <p>Словарная работа (слайд)</p> <p>На слайде будут написаны слова: Б...реза, в...т...р, в...р...на, девоч...ка)</p> <p>Задание. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо. Поставьте ударение и подчеркните орфограммы.</p> <p>Взаимопроверка и оценивание (раздаются кружочки разного цвета – красный – «5», зеленый – «4», желтый – «3»)</p> <p>(Слайд с ответами)</p> <p>Рассмотрите рисунки. Назовите слова. Найдите лишнее слово. Как это сделать? (нужно произносить слова и слушать согласные звуки).</p> <p>кит лис сыр</p> <p>Выделим первые звуки в словах. ([к,], [л,],[с])</p> <p>Что в них общего?</p> <p>Какой звук лишний?</p> <p>Выделим последние звуки в словах. ([т,],[с],[р])</p> <p>Какой звук лишний?</p>	<p>Выполняют упражнение.</p> <p>Береза, ветер, ворона, девочка.</p> <p>Проверяют, оценивают, выбирают кружок по цвету.</p> <p>Они все согласные.</p> <p>-Звук [с]</p> <p>-Лишнего нет, т.к. звуки все твёрдые.</p>	<p>от начала до конца.</p>
<p>3.Выявление места и причины затруднения</p>	<p>-Сейчас поиграем в разведчиков. Двум нашим разведчикам нужно собрать свою группу помощников. У каждого из вас на столе карточка – ключ. По этому ключу вас могут взять в группу, если ключ подходит, или не возьмут, если ключ не подходит.</p> <p>[л] [л']</p>		<p>Познавательные – осуществляют логические действия, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели</p>

<p>лампа шляпа край окно ложки лицо майка ребяга дятел билет заяц котятга пенал капель маяк страна слово рояль хозяйка очки солома люстра сойка пингвин мыло лёд тетрадь, снег, цветок</p> <p>По какому признаку собрал разведчик первую группу? Читаем слова, высказываем своё мнение.</p> <p>А теперь послушаем разведчика 1. Дай характеристику твоему звуку.</p> <p>По какому признаку собрал разведчик вторую группу? Читаем слова, вслушивайтесь в звуки, высказываем своё мнение.</p> <p>Слушаем разведчика 2. Дай характеристику твоему звуку.</p> <p>-Какие согласные звуки мы выбрали? Сформулируйте тему урока</p> <p>Чему мы сегодня будем учиться? Помогите сформулировать задачи урока. Умеем ли различать твёрдые и мягкие согласные, как</p>	<p>разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Регулятивные – осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений. Коммуникативные – строят речевое высказывание в устной форме; применяют изученные правила общения</p> <p>- В словах встречается звук [л] - звук [л] –согл., зв., тв. парн., на письме обозначается буквой«Л».</p> <p>-В словах встречается звук [л] - звук [л] –согл., зв., мягк. парн., на письме обозначается буквой «Л».</p> <p>«Твёрдые и мягкие согласные звуки» -будем различать в словах твёрдые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных с помощью гласных</p>	<p>разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Регулятивные – осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений. Коммуникативные – строят речевое высказывание в устной форме; применяют изученные правила общения</p>
---	---	--

<p>Физминутка</p>	<p>обозначать мягкость согласных на письме?</p>	<p>Выполняют физминутку</p>	<p>Познавательные – развивают и корректируют логическое мышление через упражнения в умении определять мягкость звуков.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Сейчас немного отдохнем «Капитан Краб» Слайд Работа с правилом. Откройте учебник на стр.38 Прочитаем правило.</p> <p>Откройте учебник на стр. 38. Выполните упр. 1</p> <p>- Произнесите все согласные звук в слове апрель. Какой из них твердый, а какие – мягкие согласные звуки?</p> <p>- Молодцы. Хорошо потрудились.</p> <p>- Оцените свою работу и выберите кружок по цвету</p>	<p>Открывают учебник, читают правило.</p> <p>Мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами е, ё, ю, я, и, а также мягким знаком.</p> <p>Твердость согласных звуков обозначается буквами а, о, у, ы, э.</p> <p>Открывают учебник, выполняют упражнение 1.</p> <p>Апрель: п [п] – твердый согласный звук; р [р.] – мягкий согласный звук; л [л.] – мягкий согласный звук</p> <p>Оценивают и выбирают кружок</p>	<p>Личностные – развивают и корректируют логическое мышление через упражнения в умении определять мягкость звуков.</p> <p>Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относятся, сопереживают.</p> <p>Регулятивные: формируют учебное поведение: используют по назначению учебные материалы; формируют умение выполнять задания: от начала до конца.</p>
<p>5. Реализация построенного проекта. Первичное закрепление.</p>	<p>Откройте учебник на стр. 38. Выполните упр. 2 (по уровням)</p> <p>Спиши предложения. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.</p> <p>-Давайте проверим, что у вас получилось. В случае неверного ответа, поднимаем руку.</p>	<p>- Открывают учебник, выполняют упражнение 2 по уровням (высокий, выше среднего, средний)</p>	<p>Личностные: вступают в контакт на доступном для обучающегося уровне и работают в коллективе (вербально, не вербально);</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество и взаимодействие друг с другом, с педагогом;</p>

	<p>- У тебя, как получилось? - А у тебя? - Ошибка. - Исправь ошибку. - Хорошо - Молодец - Давайте разберемся вместе. (Активизирую всех учащихся)</p>		<p>Регулятивные: произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану; участвуют в деятельности.</p>
<p>6. Включение в систему знаний и повторений.</p>	<p>Давайте повторим правило. Вспомним задачи сегодняшнего урока. Чему мы учились? - Молодцы!</p>	<p>Мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами е, ё, ю, я, и, а также мягким знаком. Твёрдость согласных звуков обозначается буквами а, о, у, ы, э. -различать в словах твёрдые и мягкие согласные, обозначать мягкость и твёрдость согласных с помощью гласных, делили на группы согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости</p>	<p>Регулятивные: применяют и сохраняют учебные задачи , формируют способности к оценке, контроль. Познавательные: закрепление навыков действий.</p>
<p>7. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Теперь я вам предлагаю оценить вашу работу на уроке. Поднимите вверх красный кружок те, кому было ничего не понятно, возникали трудности. Поднимите вверх зеленый кружок те, кому было все понятно, не возникало трудностей. Домашнее задание: стр. 38 упр. 3 (по уровням) Наш урок подошел к концу. Сейчас возьмите все кружочки, которые вы получили за выполнение всех заданий, положите их в тетрадь, они будут учтены при выставлении общей оценки.</p>	<p>Обучающиеся оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Регулятивные: осознавание уровня качества и усвоения материала. Коммуникативные: самооценка, взаимопомощь.</p>

Заместитель директора БДЗ - Анискина Л. С